МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД ЗАКРЫТОГО АДМИНИСТРАТИВНО-ТЕРРИТОРИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ЦИОЛКОВСКИЙ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ

СОЗДАНИЕ ЧЕЛОВЕКООРИЕНТИРОВАННОЙ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ КАК ВЕКТОР РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПОДГОТОВИЛА: ВОСПИТАТЕЛЬ
МЕЩЕРЯКОВА АНАСТАСИЯ ДМИТРИЕВНА

ФИЛОСОФИЯ ЧЕЛОВЕКООРИЕНТИРОВАННОГО ПРОСТРАНСТВА В ДОУ:

- **Субъектность по ФОП ДО:** Федеральная программа требует, чтобы ребенок был не пассивным объектом, а активным соавтором своей деятельности, обладающим правом на выбор, инициативу и признание уникальности.
- **Смена ролей:** Человекоориентированный подход требует смещения фокуса внимания с удобства воспитателя на реальные потребности маленького человека.
- **Среда как «третий воспитатель»:** Пространство группы должно самостоятельно (без ежеминутных директив взрослого) мягко направлять, развивать, защищать и обучать ребенка.

Специфика и дефициты второй младшей группы (3–4 года)

При проектировании среды нашей группы мы отталкивались от ключевых психологических особенностей трехлетних воспитанников:

- **Тяжелая утренняя адаптация и страх расставания с родителями.**
- **Эмоциональная нестабильность: дети переживают «кризис 3 лет», испытывают яркие эмоции, но не умеют выражать их словами.**
- **Наглядно-действенное мышление: ребенок не воспринимает абстрактные словесные приказы («наведи порядок»). Среда должна быть визуальной и осязаемой.**
- **Потребность в социализации: переход от игры «рядом» к игре «вместе»**

Три вектора человекоориентированного пространства группы

Мы трансформировали пространство по принципу экологичности, доступности и бережливых технологий,
разделив его на три взаимосвязанных вектора:

Вектор 1
«Приемная: Территория психологического комфорта и диалога» - мягкое снятие стресса у ребенка и интерактивное вовлечение семьи

Вектор 2
«Группа: Пространство самостоятельной деятельности» - визуальный менеджмент порядка, интеграция быта и игры, свобода выбора

Вектор 3
«Вектор будущего: Региональный компонент» - ранняя профориентация и знакомство с малой Родиной

Поддержание детской идентичности: Фотографии вместо картинок

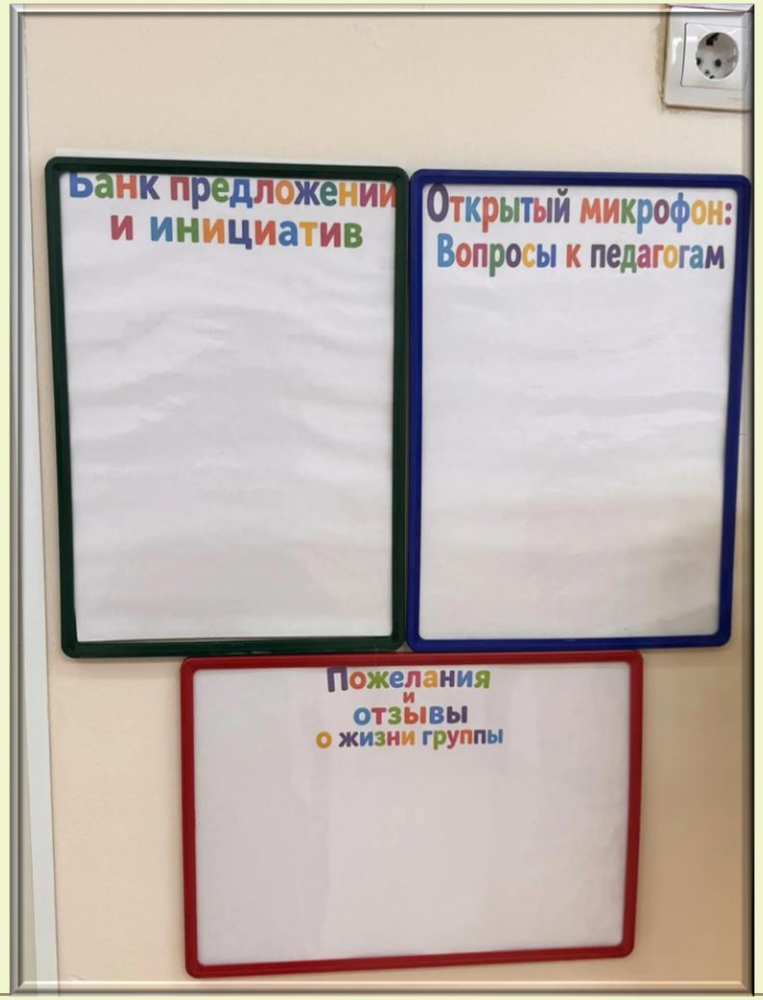
- **Что сделано: Полный отказ от стандартной маркировки шкафчиков готовыми «ягодками» или «игрушками». На каждом шкафчике размещена крупная именная табличка и реальная фотография самого ребенка.**
- **Человекоцентричность: В 3 года чужие символы малышу непонятны. Свое фото - мощный якорь безопасности.**
- **Результат: Ребенок сразу находит «своё» место, чувствует себя признанным в группе. Ускоряется утренняя адаптация, формируется образ собственного «Я» и уважение к сверстникам. Ребенок позиционируется как личность, а не как абстрактный «зайчик»**

Развитие эмоционального интеллекта: Интерактивные «Круги эмоций»

- **Что сделано: Прямо под фотографией ребенка на дверце шкафчика закреплен интерактивный круг со стрелкой и спектром базовых эмоций (радость, грусть, спокойствие, злая, обиженная, задумчивая) . Приходя утром, малыш сам направляет стрелку на свое текущее настроение.**
- **Человекоцентричность: Трехлетки часто плачут по утрам, так как не могут выразить чувства словами. Среда дает им этот инструмент.**
- **Результат: Экспресс-мониторинг для воспитателя. Я сразу вижу эмоциональный фон ребенка «на входе» и могу вовремя оказать точечную поддержку (обнять, поговорить, организовать покой).**

ИНТЕРАКТИВНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ: «СТЕНА ОБЩЕНИЯ»

- **Что сделано: Вместо скучных готовых папок-передвижек в приемной оформлена живая стена обратной связи. Внедрены три постоянных поля формата А3: «Банк предложений и инициатив», «Открытый микрофон: Вопросы к педагогам», «Пожелания и отзывы о жизни группы»**
- **Человекоориентированность: Уважение к мнению семьи. Родители активно участвуют в планировании жизни группы, оставляя живые мысли и предложения на разноцветных стикерах.**
- **Результат: Реализация требований ФОП ДО по соучаствующему проектированию. Семья переходит из роли пассивных зрителей в статус партнеров и соавторов.**



ТРАНСФОРМИРУЕМОСТЬ СРЕДЫ: ИНТЕРАКТИВНОЕ КОВРОЛИНОВОЕ ПРОСТРАНСТВО

- **Что сделано: Торцы и боковые поверхности мебели превращены в вертикальные тактильные игровые поля из ковролина. Развернут центр ранней профориентации «Полезные профессии» с яркими фетровыми фигурками на липучках.**
- **Человекоориентированность: Реализация принципа трансформируемости РППС по ФГОС ДО. Ребенок не просто смотрит на плакат, а сам активно управляет элементами.**
- **Результат: Развитие мелкой моторики, координации движений и наглядно-действенного мышления. Малыши 3–4 лет в свободной игре примеряют разные социальные роли (водитель, строитель, врач), обучаясь самостоятельности.**

СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЧЕРЕЗ ИГРУ: ДЕТСКОЕ ИНТЕРАКТИВНОЕ КАФЕ

- **Что сделано: Развивающая игровая кухня с вывеской «КАФЕ» интегрирована непосредственно в обеденную зону группы, где стоят столы для приема пищи.**
- **Человекоориентированность: Стирание жестких и скучных границ между режимными процессами (обедом) и свободной деятельностью детей.**
- **Результат: Дети моделируют реальные жизненные ситуации (сервировка, гостевой этикет, «приготовление» еды) до и после обеда. Игровая форма снимает психологическое напряжение у малоежек и организует тех детей, кто уже закончил прием пищи и хочет продолжить общение в игре.**

ВИЗУАЛЬНЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ (СИСТЕМА 5S): ПОДНОСЫ С ФОТОМАРКЕРАМИ ДЛЯ ИГРУШЕК

- **Что сделано: Внедрение элементов бережливого производства для организации самостоятельной уборки группы детьми 3–4 лет. На подносах для хранения материалов размещены реальные фотографии игрушек (конструкторов, машинок, кубиков) в их натуральную величину.**
- **Человекоориентированность: Трехлеткам тяжело понять абстрактные требования порядка. Среда подстраивается под их мышление и помогает им.**
- **Результат: Уборка группы превращается в понятную дидактическую игру «Найди пару / Найди домик для игрушки». Ребенок соотносит предмет с его фотоизображением и кладет на место. Снижается уровень хаоса, развивается аккуратность без директивного контроля взрослого.**

МОБИЛЬНАЯ ЛАБОРАТОРИЯ ПРИРОДЫ

- **Организация уголка природы на базе передвижного легкого стеллажа на колесиках. Природный тактильный материал (шишки, камни, ракушки) хранится в прозрачных контейнерах на нижних полках в зоне полной доступности для детей.**
- **Человекоориентированность: Полная отмена правила «Руками не трогать». Среда стимулирует сенсорный опыт. Наличие специальных луп-рамок позволяет рассматривать объекты.**
- **Результат: Трехлетки самостоятельно исследуют мир природы действием. Развивается тактильный опыт и познавательный интерес. Мобильность этажерки позволяет перемещать лабораторию в любую точку группы**

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ: УНИКАЛЬНЫЙ «КОСМИЧЕСКИЙ УГОЛОК»

- **Что сделано: Создание уникального тематического центра космических исследований, учитывающего специфику наукограда ЗАТО Циолковский и близость космодрома «Восточный» Наша группа — единственная в ДОУ, реализующая данную тему в младшем возрасте.**
- **Человекоориентированность: Знакомство со сложной темой космоса идет через понятную трехлеткам сенсорику и тактильность (крупные макеты ракет, звездные карточки).**
- **Результат: Формирование основ патриотизма и гордости за малую Родину с раннего возраста через игру и конструирование. Среда уголка легко трансформируется из конструкторского бюро в стартовую площадку по запросу детей.**

РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ ЧЕЛОВЕКООРИЕНТИРОВАННОГО ПРОСТРАНСТВА

Внедрение разработанных инструментов во второй младшей группе показало высокую педагогическую эффективность:

- **Период утренней адаптации прошел в легкой форме у 90% воспитанников (благодаря персонализации шкафчиков и «кругам эмоций»)**

- **На 35% снизился уровень деструктивных игровых конфликтов за счет четкого визуального менеджмента порядка и свободных маркеров выбора**

- **Сформированы базовые навыки самостоятельности, аккуратности и бесконфликтного общения у детей 3–4 лет без жесткого давления со стороны взрослого.**

- **Повысилась вовлеченность родителей в образовательные инициативы группы через открытый диалог на «Стене общения»**

«Пространство детского сада должно транслировать ребенку: Ты здесь важен, тебя здесь слышат и принимают»

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!